

Zápis Školská rada 20.5.2024

Přítomni: Eva Nykodymová, Soňa Machová, Lukáš Šlehofer, Kamila Hlaváčková, Miluše Rákosová, Lucie Marešová, Filip Volák, Barbora Bělková, Barbora Šťastná

Host: Světlana Racková, ředitelka, moderátor Markéta Bajerová

Diskutované body:

Sankční řád:

Škola: Představila návrh sankčního řádu, od kterého si slibuje, že bude na jednom místě uvedeno, jak hodnotit pozitivní i negativní chování žáků. Řád by měl definovat, za jakých podmínek jsou žákům udělovány jednotlivé stupně hodnocení jejich chování, ať již se jedná o pochvalu nebo napomenutí.

Rada: Zástupci rodičů a zřizovatele vyjádřili připomínky v tom smyslu, že doporučují zvážit změnu názvu, protože název „Sankční řád“ není příliš motivační a vůbec neříká nic o tom, že zahrnuje i pochvaly. Dále, pokud ho má schválit Rada a má se tedy týkat i žáků a rodičů, měly by v něm být definovány role jednotlivých účastníků, jaká mají práva a povinnosti. Například, jak se postupuje v případě udílení ředitelské důtky, kdo a za jakých podmínek se může vyjádřit, jak se může zapojit žák, rodič, apod. Pokud to takto definováno nebude a jedná se prakticky jen o definice jednotlivých pojmů, není důvod, proč by to měla Rada schvalovat, jedná se čistě o interní dokument školy.

Rada také doporučila zapojit do problematiky žákovský parlament a obecně řešit chování žáků více v tripartitě žák- rodič- škola.

Závěr: Rada doporučila projednat dokument žákovským parlamentem. Pokud by měl zůstat v tomto rozsahu, není nutné jej schvalovat Radou. Pokud je záměrem vytvořit oficiální dokument školy, je třeba jej doplnit o práva a povinnosti všech zainteresovaných stran, včetně žáků a rodičů.

Podněty rodičů ke školnímu řádu:

Pohyb žáků o přestávkách na chodbách

Rada: Zástupci rodičů přednesli dva podněty vzešlé z připomínek rodičů. Zaprvé, aby žáci mohli o přestávkách chodit na chodbu, alespoň na svém patře. Pokud jsou nyní nuceni zůstat v nevelkých třídách i během přestávek, nemají možnost se dostatečně fyzicky i psychicky zrelaxovat, navštívit své kamarády apod., což může mít negativní dopad na jejich soustředěnost během vyučování a obecně jejich vztah ke škole. Cítí se tím bezdůvodně omezováni. Po průzkumu na všech kralupských školách bylo zjištěno, že se na nich omezení pohybu po chodbách (na stejném patře) neuplatňují.

Škola: V praxi se omezování pohybu neděje.

Rada: Nicméně školní řád toto omezení skutečně uvádí a praxe jednotlivých vyučujících se velmi liší.

Závěr: Rada doporučila škole projít soulad znění školního řádu s praxí a případně předložit na příštím jednání návrh na úpravu.

Zabavené mobilní telefony

Rada: Druhým podnětem rodičů je postup při vyzvedávání zabavených mobilních telefonů. Podle současné praxe je musí vyzvedávat po vyučování rodiče v kanceláři školy. Pro rodiče je to komplikace, při které se musí v rámci úředních hodin dostavit do školy. Vina, kterou nesou žáci, tak má největší negativní dopad hlavně na rodiče. Doporučujeme postup upravit tak, aby si mobilní telefony vyzvedávali žáci sami po vyučování.

Škola: Domníváme se, že pro žáky je výchovnější, když si pro mobil musí přijít rodič, protože to v takovém případě musí s žákem doma řešit.

Rada: Upozorňujeme i na právní rizika, kdy škola může být obviněna z „krádeže mobilu“.

Závěr: Škola zváží a na příštím jednání probereme i celkovou zkušenost s nastavením používání/nepoužívání mobilů na škole.

Komunikace žák-žák

Na minulém jednání Rady byla diskutována oblast komunikace ve vztahu škola-žák a škola-rodič. Nyní zbývá diskutovat téma žák-žák.

Škola: Máme velký zájem na kultivování komunikace mezi žáky, aby se k sobě chovali hezky, aby se nenapadali, mimo jiné sem patří i zákaz používání mobilních telefonů. V praxi se to děje například tak, že pravidelně obměňujeme zasedací pořádek, děláme skupinové práce, nacvičujeme různé komunikační dovednosti. Osvědčila se Aart skupina, aktivita Dobronauti, školní parlament, mimoškolní aktivity nebo školní klub i whatsappové skupiny žáků s učitelem.

Rada: Bylo by dobré dělat více stmelujících aktivit během třídnických hodin, ne se v nich zabývat jen negativním chováním několika málo žáků. Současně někteří zejména introvertní žáci se ve třídách nemusí cítit dobře, protože se k nim ostatní nechovají hezky. Velmi prospěšné by v tomto ohledu byly jak metodicky vedené třídnické hodiny, tak různé teambuildingy nebo mimoškolní aktivity.

Závěr: Škola by měla zvážit zlepšení metodiky třídnických hodin. Velmi prospěšné by v tomto ohledu mohlo být zavedení tzv. učících skupin, kdy se pravidelně schází menší skupina učitelů a sdílí své zkušenosti s tím, co jim ve výuce funguje a co ne.

Zapsala: Soňa Machová