

Zápis z jednání Školské rady dne 20.11.2023

Přítomni: Markéta Bajerová, Filip Volák, Lukáš Šlehofer, Barbora Bělková, Soňa Machová, Světlana Racková, Kamila Hlaváčková, Miluše Rákosová, Lucie Marešová a zástupkyně pedagogického sboru

Na úvod předsedající L. Šlehofer všechny uvítal a zmínil, že se jedná o nový formát jednání, který by měl umožnit bavit se více o tom, jak škola skutečně funguje a méně o formalitách. O moderaci diskuse poprosil mentorku, paní Markétu Bajerovou.

M. Bajerová nejdříve vyzvala přítomné, aby sdělili svá očekávání od dnešního jednání. Všichni se shodli na tom, že nový formát vítají, očekávají od něj zejména otevřenější komunikaci, lepší spolupráci, nové podněty, konstruktivní řešení problémů.

Následně zástupci školy představili činnost Školského poradenského pracoviště (tzv. ŠPP). Systém zahrnuje celý soubor aktivit. Jednak pokrývá děti s podpůrnými opatřeními, pro které se vypracovávají vzdělávací plány, které se pravidelně vyhodnocují a dle potřeby upravují. Nově sem spadají i ukrajinské děti. U dětí s problémovým chováním se vypracovávají tzv. individuální výchovné plány, které spočívají v intenzivním dialogu mezi žákem, rodičem a školou. Vedle toho je snaha využívat další podpůrné metody, jako např. aArt (Trénink zvládnání agrese) nebo problematiku primárních reflexů.

Zástupkyně školy představily také aktivity v oblasti prevence a to jak na prvním, tak na druhém stupni. Škola vytváří na začátku šk. roku plán prevence, podle kterého domlouvá konkrétní externí lektory na aktuální palčivá témata V současné době je jím zejména vapování, energetické nápoje, kyberšikana a šikana obecně. Na škole fungují i dva speciální pedagogové, 17 asistentů pedagoga a školní psycholog, jejichž práci zástupci také okomentovali. Ve škole funguje také školní parlament (jeho koordinátorka byla též na tomto jednání).

Následovaly dotazy a podněty ze strany zástupců zřizovatele a rodičů. Mezi ty hlavní patřily:

- Zástupci ocenili šíři aktivit a propracovanost systému Školského poradenského pracoviště.
- Jak škola využívá PH max? (tj. Maximální počet hodin, které škola může odučit.) Přebytek hodin by se dal využít ve prospěch některých přetížených učitelů.
- Jak se pracuje s kompetencemi žáků (nejen ve smyslu učení, ale i sociálních kompetencí, komunikace, digi kompetencí apod.), zda by nebylo vhodné na to vytvořit samostatný předmět. Škola reagovala, že je to např. součástí předmětu Výchova ke zdraví ("VKZ").
- Lze rozvoj těchto kompetencí sledovat i v jednotlivých předmětech? Zmíněna otázka hospitací, konzultací a partnerských následků.
- Zvážit vytváření Map učebních pokroků a kritérií pro jejich hodnocení.
- Škola má propracovaný systém na žáky s podpůrnými opatřeními nebo extrémní případy chování, důležité je ale pracovat i na chování „běžných“ žáků, aby ve třídách panovala dobrá atmosféra, dobře se tam učilo a děti do školy rády chodily. V tomto ohledu ovlivňuje chování žáků zejména přístup učitelů k nim. Učitelé by měli být vzorem a jít příkladem. Zásadní je jejich respektující přístup k žákům. Zmíněna negativní zpětná vazba, kterou v tomto ohledu vyjádřili někteří rodiče (týkala se některých učitelů).
- Důležité je také budování třídního kolektivu, díky čemuž lze předejít řadě problémům v chování žáků.

- Pro problematické děti je vhodné zvolit individuální přístup, na což již ostatně škola má celý systém opatření.
- Důležité je také fungování školního psychologa – řešení aktuální situace
- Důležitá je podpora sounáležitosti žák-učitel
- Zamyslet se nad tím, jak se pracuje s kulturou školy, se zpětnou vazbou učitelům a zda by bylo možné vytvořit nějakou minimální hranici respektujícího chování učitelů k žákům.
- Shoda na tom že téma úzce souvisí s komunikací, proto by měla být tématem příštího setkání právě komunikace. A to jak z pohledu žák-učitel, tak učitel-škola, i vedení školy a pedagogický sbor. Důležité je v tomto ohledu podporovat přijímání a dávání zpětné vazby mezi jednotlivými aktéry.
- Podnět na zvaní inspirativních lidí na diskuse a besedy se žáky (např. zahrnout i úspěšné absolventy školy).

Zástupci školy vyjádřili přání, aby se rodiče více účastnili akcí, např. besed a přednášek, které pro ně škola pořádá. Zatím je účast velmi nízká.

L. Šlehofer shrnul diskusi v tom smyslu, že z ní vyplývají dvě klíčová podtémata. Jednak, jak prohlubovat a zlepšovat práci s „běžnými“ žáky a jak podpořit respektující kulturu ve škole. Účastníci se shodli na tom, že do příštího setkání škola promyslí reakci na uvedené podněty a na úvod příštího setkání je představí. Pak bude následovat diskuse k tématu komunikace.

Všichni zástupci na závěr krátce zmínili, co si ze setkání odnášejí, přičemž všichni ocenili přátelskou atmosféru a řadu užitečných podnětů.

Příští setkání se uskuteční ve čtvrtek 25.1.2024.

Zapsala: Soňa Machová