**Papírový dotazník – 5. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5. A + B****: 2 + 4 = 6 respondentů / celkový počet žáků: 57* | | |
| ***6. A + B + C****: 2 + 2 + 4 = 8 respondentů / celkový počet žáků: 80* | | |
| ***7. A + B + C****: 3 + 3 + 5 = 11 respondentů / celkový počet žáků: 71* |  |  |
| ***8. A + B****: 3 + 0 = 3 respondenti / celkový počet žáků: 51* | | |
| ***9. A + B:*** *0 + 0 = 0 respondentů /celkový počet žáků: 60*  ***= celkem:*** *28 respondentů / celkový počet žáků: 319*  Počet respondentů neodpovídá vždy počtu odpovědí z důvodu nevyplnění všech otázek nebo možnosti označit více odpovědí.  **Z dotazníků vyplývá:**  S komunikací na různých úrovních (při známkování jako ve škole), byla většina respondentů spokojená:  škola – rodič = stupně hodnocení 1 - 3, výrazně převažuje stupeň 1 (21)  učitel – rodič = stupně hodnocení 1 - 3, výrazně převažuje stupeň 1 (19)  učitel – žák = stupně hodnocení 1 – 3 a 5, výrazně převažuje stupeň 1 (17) + stupeň 2 (9)  Většina respondentů neměla žádné technické problémy (15), pokud se řešily problémy, bylo to především nedostatečné technické vybavení (8), případně přístup neznalost použitých aplikací a IT nástrojů (7).  Co se osvědčilo?   * platforma pro komunikaci na úrovni škola/učitel – rodič = Bakaláři (20) * platforma pro komunikaci na úrovni učitel – žák = Google Classroom (23) * online výuka * videa učitele * online výukové portály * písemná komunikace   Co chybělo?   * jednotná platforma pro zadávání úkolů * více online výuky; optimální online výuka1x – 2x týdně; maximální celková délka online výuky v jednom dni (1 vyučovací hodina = 45 minut) = 1 - 2 hodiny; * více výukových videí učitele   Celkově byla distanční výuka v 5. – 9. ročníku hodnocena hodnotícími stupni 1 – 3, nejčastěji stupněm 2 (16) a stupněm 1 (10). | | |